

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.147:631.15

<https://doi.org/10.26897/2687-1149-2025-6-118-123>



Аграрное образование будущего: баланс между академическими знаниями и запросами рынка труда

А.Л. Севостьянов^{1,2}, О.Ю. Гришаева², С.И. Головин³, Р.А. Булавинцев⁴

^{1,2,3,4} Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина; г. Орел, Россия

¹ sewostya@list.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8555-5678>

² omk@orelsau.ru; <https://orcid.org/0009-0005-8225-6169>

³ golovinsi@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0006-8138-8458>

⁴ bulavintcevra@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7520-0849>

Аннотация. Дисбаланс между фундаментальными академическими знаниями и практическими требованиями современного рынка труда обуславливает необходимость модернизации аграрного образования. Исследования проведены на базе Орловского ГАУ с целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и определения ключевых компетенций, необходимых для успешного трудоустройства. Авторы опросили 112 представителей предприятий агропромышленного комплекса и провели анализ документов Министерства сельского хозяйства, профессиональных стандартов в АПК, образовательных стандартов ФГОС ВО по аграрным направлениям, данных мониторинга трудоустройства выпускников, отчетов о прохождении практик и результатов аккредитационных экспертиз. Результаты исследований показали, что основными формами сотрудничества вуза и работодателей являются организация производственных практик и стажировок (96,3%), участие бизнеса в разработке учебных курсов (21,3%), в преподавании (24,4%). Большинство выпускников Орловского ГАУ успешно адаптируются на рабочем месте: 30% – в течение трех месяцев, 50% – за полгода. Работодатели выделили ключевые компетенции, необходимые выпускникам: профессиональная компетентность (75,56%), способность работать в коллективе (66,67%), компьютерная грамотность (51,11%), готовность к дальнейшему обучению (53,33%), умение анализировать новую информацию (60,00%). Для совершенствования образовательных программ авторы предложили увеличить количество практических часов, привлекать преподавателей-практиков и вовлекать работодателей в разработку учебных курсов. Исследования подтверждают, что тесное взаимодействие вузов с бизнесом способствует повышению качества подготовки выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда и удовлетворенности работодателей. Реализация предложенных мер позволит готовить специалистов, способных решать проблемы аграрного сектора и устойчиво развивать отрасль.

Ключевые слова: аграрное образование; работодатели; практико-ориентированное обучение; образовательные программы; компетенции

Благодарности. Авторы признательны ООО «Терра-групп», ООО «Мираторг», ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг», ООО АПК «Юность», ООО «Агропромсервис», АО «Атлант» за выраженную позицию в отношении формирования образовательных программ в университете.

Авторы благодарят рецензентов за значительный вклад в экспертную оценку статьи.

Для цитирования: Севостьянов А.Л., Гришаева О.Ю., Головин С.С., Булавинцев Р.А. Аграрное образование будущего: баланс между академическими знаниями и запросами рынка труда // Агроинженерия. 2025. Т. 27, № 6. С. 118-123. <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2025-6-118-123>

ORIGINAL ARTICLE

Agricultural education of the future: a balance between academic knowledge and labor market demands

A.L. Sevostyanov¹✉, O.Yu. Grishaeva², S.I. Golovin³, R.A. Bulavintsev⁴

^{1,2,3,4}Orel State Agrarian University named after N.V. Parakin; Orel, Russia

¹sevostya@list.ru✉; <https://orcid.org/0000-0001-8555-5678>

²omk@orelsau.ru; <https://orcid.org/0009-0005-8225-6169>

³golovinsi@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0006-8138-8458>

⁴bulavintcevra@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7520-0849>

Abstract. The lack of a balance between fundamental academic knowledge and the practical requirements of the modern labor market urges the modernization of agricultural education. The research carried out at Orel State Agrarian University aimed to identify the degree of employers' satisfaction with the training quality of graduates, as well as to determine the key competencies necessary for successful job applicants. The authors interviewed 112 representatives of the agro-industrial sector and analyzed the documents of the Ministry of Agriculture, professional standards in the agro-industrial sector, Federal State Educational Standards for higher education in agricultural areas, monitoring data on graduate employment, internship reports, and the accreditation results. The results showed that the main forms of cooperation between the university and employers are the organization of production practices and internships (96.3%), business participation in the development of training courses and teaching (21.3% and 24.4%, respectively). Employers identified the key competencies required by graduates: professional competence (75.56%), teamwork ability (66.67%), computer literacy (51.11%), readiness for further education (53.33%) and the ability to analyze new information (60.00%). Based on the data obtained, the authors have proposed recommendations for improving training curricula, including increasing practical hours, attracting practical teachers and actively involving employers in the development of training courses. The study confirms that the close cooperation of universities with business improves the quality of graduate training, their competitiveness in the labor market and employer satisfaction. The implementation of the proposed measures will make it possible to train specialists capable of solving modern problems of the agricultural sector and sustainably developing the industry.

Keywords: agricultural education; labor market; employers; practice-oriented learning; training curricula; competencies

Acknowledgments. The authors are grateful to LLC "Terra-group," LLC "Miratorg," LLC "EcoNiva-APK Holding," LLC APK "Yunost," LLC "Agropromservice," and JSC "Atlant" for their expressed position regarding the training curricula designing at the university.

The authors thank the reviewers for their significant contribution to the peer assessment of the article.

For citation: Sevostyanov A.L., Grishaeva O.Yu., Golovin S.S., Bulavintsev R.A. Agricultural education of the future: a balance between academic knowledge and labor market demands. *Agricultural Engineering (Moscow)*. 2025;27(6):118-123 (In Russ.). <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2025-6-118-123>

Введение

Современное высшее образование сталкивается с необходимостью адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда. Особенно это актуально для аграрного сектора, где технологические изменения и инновации требуют от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков. Учет мнения работодателей при формировании образовательных программ позволяет вузам готовить специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям работы.

На примере РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева авторы работы В.И. Трухачев и др. [1], обобщив результаты форсайт-анализа, «...выделили семь групп стратегических задач развития образовательной политики в вузе, которые связаны с обеспечением вариативности и гибкости подготовки специалистов агропромышленного комплекса». Е.В. Щедрина и О.Н. Ивашова [2] «...исследовав цифровые инструменты, поддерживающие технологию искусственного интеллекта в обучении агринженеров, обосновали необходимость изменения современных методов и подходов в обучении, в том числе на уровне

информационного взаимодействия с генеративными нейросетями».

Инновации – важный фактор, определяющий современное развитие предприятий и отраслей экономики страны, успешность деятельности которых во многом зависит от способности инженерно-технического персонала создавать, воспринимать и использовать технические, технологические, организационные и культурные нововведения [3, 4]. В работе [5] исследован программно-целевой подход, позволяющий системно и комплексно увязывать интересы образовательных организаций, органов власти и субъектов АПК.

Цель исследований: выявление степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и определение ключевых компетенций, необходимых для успешного трудоустройства.

Материалы и методы

В рамках исследований проведен опрос 112 представителей предприятий агропромышленного комплекса, сотрудничающих с Орловским ГАУ. В выборку вошли руководители и специалисты кадровых служб 48 предприятий различных форм собственности¹. Проведен анализ документов Министерства сельского хозяйства РФ², профессиональных стандартов в АПК³, образовательных стандартов ФГОС ВО по аграрным направлениям⁴, данных мониторинга трудоустройства выпускников за 2020-2024 гг., отчетов о прохождении практик, результатов аккредитационных экспертиз⁵.

Применили социологические методы исследований: анкетирование работодателей по разработанной авторами методике, включавшей в себя блок

¹ Отчет о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парадина». [Электронный ресурс]. [www.orelsau.ru/sveden/files/ais/Informaciya_o_rezulytatax_oprosov_rabotodatelei_i_i_\(ili\)_ix_obyedinenii_inuyh_yuridicheskikh_i_fizicheskikh_ljic_ob_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovatelynoi_deyatelynosti_2024g.pdf](http://www.orelsau.ru/sveden/files/ais/Informaciya_o_rezulytatax_oprosov_rabotodatelei_i_i_(ili)_ix_obyedinenii_inuyh_yuridicheskikh_i_fizicheskikh_ljic_ob_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovatelynoi_deyatelynosti_2024g.pdf) (дата обращения: 26.04.2025).

² Документы МСХ России. [Электронный ресурс]. <https://mch.gov.ru/docs> (дата обращения: 26.04.2025).

³ Профессиональные стандарты. [Электронный ресурс]. <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).

⁴ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. <https://www.fgosvo.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).

⁵ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособрнадзора. [Электронный ресурс]. https://obrnadzor.gov.ru/search_pon_docs/ (дата обращения: 26.04.2025).

оценки компетенций выпускников (5-балльная шкала Лайкерта), блок анализа форм взаимодействия с вузом, блок предложений по совершенствованию подготовки, глубинные интервью ($n = 25$) с топ-менеджерами ведущих агрохолдингов, фокус-группы с преподавателями и студентами выпускных курсов.

Статистические методы исследований подразумевали дескриптивный анализ данных (расчет процентных долей, средних значений), корреляционный анализ связи между показателями, кластерный анализ предприятий по степени вовлеченности в образовательный процесс, проверку значимости различий с использованием t-критерия Стьюдента.

Педагогические методы исследований заключались в анализе образовательных программ по критерию соотношения теоретической и практической подготовки, наличия дисциплин по запросу работодателей, использования активных методов обучения, экспертной оценки учебно-методических комплексов.

Разработанный авторами опросник для работодателей валидирован (α -Кронбаха = 0,87). Использовали программное обеспечение SPSS26.0 и Excel с пакетом анализа данных, методику оценки профессиональных компетенций (адаптированный вариант ASK-теста) и систему показателей мониторинга качества подготовки.

Ограничения исследований: географическая ограниченность выборки (Центральный федеральный округ); преимущественное участие крупных и средних предприятий; временные рамки исследований (2020-2024 гг.).

Этические аспекты: гарантирована анонимность респондентов; данные использованы в агрегированном виде; получены разрешения на использование внутренней отчетности вуза.

Применение комплексной методики позволило получить репрезентативные данные, на основе которых сформулированы практические рекомендации по совершенствованию аграрного образования.

Результаты и их обсуждение

Основным направлением взаимодействия университета и работодателей является организация производственных практик и стажировок (96,3%). Работодатели участвуют в ярмарках вакансий (48,8%), преподают и проводят мастер-классы (24,4%), участвуют в разработке учебных курсов (21,3%), осуществляют материально-техническую поддержку (20,1%).

Для работодателей наиболее важными компетенциями выпускников аграрного профиля являются:

профессиональная компетентность (76,0% работодателей оценили этот показатель как высокий); компьютерная грамотность (51,0%); способность работать в коллективе (67,0%); готовность и способность к дальнейшему обучению (53,0%); способность воспринимать и анализировать новую информацию (60,0%) (табл. 6).

Данные таблицы свидетельствуют о востребованности профессиональной компетентности, но работодатели ценят не только профессиональные знания, но и «soft-skills» – такие, как умение работать в команде и адаптироваться к изменениям.

Большинство работодателей отметили, что выпускники Орловского ГАУ быстро адаптируются на рабочем месте. Около 50% выпускников осваиваются в течение полугода, 30% – в течение трех месяцев. Лишь 2% выпускников требуется более года для адаптации.

Для улучшения подготовки студентов работодатели предложили следующие меры: увеличение количества практических часов (45%) и производственных практик (40%); привлечение преподавателей-практиков с производства (35%); разработка учебных курсов с учетом реальных потребностей предприятий (30%). Эти предложения указывают на необходимость усиления практической составляющей образовательных программ и более тесного взаимодействия с предприятиями.

В 2024 г. ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парадина»

совместно с бизнес-сообществом начал реализовывать практики взаимодействия по подготовке обучающихся под работодателя. Примером такого сотрудничества стал проект «AGRO-LEAD», реализуемый на базе учебного центра «Академия Мираторг» в Брянской области и Орловского ГАУ. В проекте участвовали 15 обучающихся направлений подготовки «Агрономия» и «Агрономия».

Проект «AGRO-LEAD»⁷ разработан для подготовки высококвалифицированных управленцев и экспертных специалистов агропромышленного комплекса. Интенсив длился в течение трех месяцев и был совмещен с учебным процессом. Обучающиеся участвовали в тренингах, мастер-классах, выездных и лекционных занятиях от профильных спикеров, выполняли домашнее задание с экспертами, работали с наставником. Участники получали корпоративные привилегии «Мираторга»: обеспечение жильем, спецодеждой и корпоративным транспортом. По окончании курса студенты были готовы к работе на производстве, и 80% слушателей приняты на руководящие должности агрохолдинга.

Инициатива по привлечению кадров в агропромышленный сектор зарекомендовала себя высокой закрепляемостью, и в 2025 г. участниками такого проекта от Орловского ГАУ стали 40 обучающихся.

Образовательный проект «Весенняя» и «Осенняя» академии от холдинга «ЭкоНива» представляет собой

Оценка компетенций выпускников, %
Assessment of graduate competencies, %

Таблица

Table

Компетенция	Оценка				
	5 (высокая)	4	3	2	1 (низкая)
Профессиональная компетентность	76,0	11,0	7,0	2,0	4,0
Компьютерная грамотность	51,0	31,0	9,0	0,0	9,0
Способность работать в коллективе	67,0	22,0	7,0	0,0	4,0
Готовность и способность к дальнейшему обучению	53,0	27,00	7,0	20,0	11,0
Способность воспринимать и анализировать новую информацию	60,0	27,0	0,0	5,0	9,0 ⁶

⁶Отчет о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парадина». [Электронный ресурс]. www.orelsau.ru/sveden/files/ais/Informaciya_o_rezulytatax_oprosov_rabotodatelei_i_i_(ili)_ix_obyedinenii,_inx_yuridicheskix_i_fizicheskix_lis_ob_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovatelyanoi_deyatelynosti_2024g.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

⁷Пресс-центр компании ООО «Мираторг». [Электронный ресурс]. https://miratorg.ru/press/news/miratorg-zapustil_proekt_podgotovki_upravlensev/ (дата обращения: 26.04.2025)

недельный интенсив в сфере современного сельского хозяйства для обучающихся аграрных вузов России. Цель таких проектов – знакомство с производственной деятельностью холдинга и расширение кругозора будущих специалистов в области организации рабочих процессов в сфере современного сельского хозяйства.

Обучающиеся Орловского ГАУ участвуют в данном проекте на постоянной основе. В 2024 г. в проекте приняли участие 50 обучающихся направлений подготовки «Агрономия», «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Ветеринария», «Зоотехния». Результатом данного сотрудничества стали чтение лекций специалистами компании, стажировки, практики, образовательные программы для выпускников. Большинство обучающихся, проходящих практику на предприятиях «ЭкоНива», после завершения обучения трудоустраиваются в холдинг.

Результаты практики взаимодействия свидетельствуют о том, что участие работодателей в разработке учебных курсов и организации практик позволяет студентам получить актуальные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры в аграрной отрасли. Ярмарки вакансий и встречи со студентами способствуют трудоустройству выпускников.

Список источников

1. Трухачев В.И., Хохлова Е.В., Кроловецкая Е.Н. Стратегические ориентиры развития аграрного образования: Форсайт-кейс РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева // Агрономия. 2025. Т. 27, № 1. С. 89-95. <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2025-1-89-95>

2. Щедрина Е.В., Ивашова О.Н. Применение генеративных нейросетей в обучении агронженеров // Агрономия. 2024. Т. 26, № 4. С. 75-80. <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2024-4-75-80>

3. Букалова Г.В., Севостьянов А.Л. Актуальность подготовки аспирантов к профильной инновационной деятельности // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2016. № 1 (7). С. 13. EDN: VSNLPV

4. Евдокимова О.В., Гончарова И.В., Гришаева О.Ю. и др. Трансфер дополнительного образования в Орловском ГАУ как механизм формирования компетенций выпускника // Современные тренды развития дополнительного образования и профессионального обучения: опыт, проблемы и пути решения: Сборник докладов Международной научно-практической конференции, Орел, 19 мая 2022 г. Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2022. С. 16-21. EDN: JSBKZK

5. Гуляева Т.И., Бураева Е.В., Гришаева О.Ю. Роль аграрного образования в кадровом обеспечении АПК региона // АПК: экономика, управление. 2016. № 9. С. 17-25. EDN: WWCSUF

Стратегическое партнерство вузов и бизнеса стало отличительной чертой в современном образовании. Взаимодействие включает в себя совместную разработку основных образовательных программ для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынке труда, реализацию научно-исследовательских проектов по заказу индустриальных партнеров, модернизацию материально-технической базы через создание специализированных лабораторий и профильных классов, создание базовых кафедр, проведение занятий бизнесменами.

Выводы

Баланс между академической подготовкой и запросами рынка труда достижим через системное взаимодействие вузов, студентов и бизнеса. Вовлечение работодателей в разработку учебных курсов и преподавание, расширение практических форматов обучения (стажировки, симуляции реальных производственных задач), внедрение гибких образовательных модулей, отражающих технологические тренды АПК, позволят готовить специалистов, способных решать современные проблемы аграрного сектора и устойчиво развивать отрасль.

References

1. Trukhachev V.I., Khokhlova E.V., Krolevetskaya E.N. Strategic guidelines for the development of agrarian education: foresight case of Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. *Agricultural Engineering (Moscow)*. 2025;27(1):89-95 (In Russ.) <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2025-1-89-95>

2. Shchedrina E.V., Ivashova O.N. Prospects of using generative neural networks in the training of agricultural engineers. *Agricultural Engineering (Moscow)*. 2024;26(4):75-80. (In Russ.). <https://doi.org/10.26897/2687-1149-2024-4-75-80>

3. Bukalova G.V., Sevostyanov A.L. Aspect news postgraduate training to profile innovative activities. *Avtomobil. Doroga. Infrastruktura*. 2016;1(7):13. (In Russ.)

4. Evdokimova O.V., Goncharova I.V., Grishaeva O.Y. et al. Transfer of additional education in Orlov SAU as a mechanism for forming graduate competences. *Sovremennye trendy razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya i professionalnogo obucheniya: opyt, problemy i puti resheniya = Modern trends in the development of additional education and vocational training: experience, problems and solutions*: Proceedings of the International scientific and practical conference, Orel, May 19, 2022. Orel: Orel State Agrarian University named after N.V. Parakin, 2022:16-21. (In Russ.)

5. Gulyaeva T.I., Buraeva E.V., Grishaeva O.Y. The role of agrarian education in the staffing of the agro-industrial complex of the region. *AIC: Economics, Management*. 2016;9:17-25. (In Russ.)

Информация об авторах

- ¹**Севостьянов Александр Леонидович**, канд. техн. наук, доцент; sewostya@list.ru[✉]; <https://orcid.org/0000-0001-8555-5678>, SPIN-код: 8675-3876
- ²**Гришаева Оксана Юрьевна**, канд. экон. наук, доцент; omk@orelsau.ru; <https://orcid.org/0009-0005-8225-6169>; SPIN-код: 2013-8092
- ³**Головин Сергей Иванович**, канд. техн. наук, доцент; golovinsi@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0006-8138-8458>; SPIN-код: 7920-4916
- ⁴**Булавинцев Роман Алексеевич**, канд. техн. наук, доцент; bulavintcevra@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7520-0849>; SPIN-код: 4553-4950
- ^{1,2,3,4}Орловский государственный аграрный университет; 302019, Российская Федерация г. Орел, ул. Г. Родина, 69

Вклад авторов

А.Л. Севостьянов – концептуализация, методология, руководство исследованиями;
 О.Ю. Гришаева – проведение исследований;
 С.И. Головин – формальный анализ;
 Р.А. Булавинцев – формальный анализ.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов и несут ответственность за plagiat.

Статья поступила 26.04.2025, после рецензирования и доработки 13.11.2025; принятая к публикации 17.11.2025

Author Information

- Aleksandr L. Sevostyanov¹, CSc (Eng), Associate Professor; sewostya@list.ru[✉]; <https://orcid.org/0000-0001-8555-5678>
- Oksana Yu. Grishaeva², CSc (Econ), Associate Professor; omk@orelsau.ru; <https://orcid.org/0009-0005-8225-6169>
- Sergey I. Golovin³, CSc (Eng), Associate Professor; golovinsi@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0006-8138-8458>
- Roman A. Bulavintsev⁴, CSc (Eng), Associate Professor; bulavintcevra@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7520-0849>
- ^{1,2,3,4}Orel State Agrarian University; 302019, 69, G. Rodina Str., Orel, Russian Federation

Author Contribution

A.L. Sevostyanov – conceptualization, methodology, research supervision;
 O.Yu. Grishaeva – investigation;
 S.I. Golovin – formal analysis;
 R.A. Bulavintsev – formal analysis.

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interests and are responsible for plagiarism.

Received 26.04.2025; Revised 13.11.2025; Accepted 17.11.2025